

ТЕМА:
*«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРУ,
КАК ВЕДУЩУЮ ДЕТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»*

Игра ребенка –
это жизненная лаборатория.
Станислав Шацкий – российский педагог

**Подготовила Евченко С.А.
Воспитатель**

Игры
на развитие социально - коммуникативных навыков

Подготовила Евченко С.А.
воспитатель

«Слепец и поводырь»

Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Дети разбиваются на пары: “слепец” и “поводырь”. Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую “школу доверия”.

По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

«Волшебные водоросли»

Цель: снятие телесных барьеров, развить умения добиваться цели приемлемыми способами общения.

Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в круг, образованный детьми. Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить в круг, а могут и не пропустить его, если их плохо попросят.

«Вежливые слова»



Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

«Подарок на всех»

Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети лепесток, через запад на восток,
Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,
Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.
Вели, чтобы...

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

«Волшебный букет цветов»

Цель: Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.

Оборудование: Зеленая ткань или картон, вырезанные лепесточки для каждого ребенка.

Воспитатель (показывает на лежащий на полу кусок ткани). Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку?

Дети. Грустное, печальное, скучное.

Воспитатель. Как вы думаете, чего на ней не хватает?

Дети. Цветов.

Воспитатель. Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты».

Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку.

Воспитатель. Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение?

Дети. Веселое, счастливое.

Воспитатель таким образом , подводит к мысли, что нужно внимательней относиться друг к другу и говорить хорошие слова.

«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»



Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания
Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;
снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;
ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

«Коврик примирения»



Цель: Развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты. Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика сегодня поссорились на улице. Приглашает противников присесть друг против друга на «Коврик примирения», чтобы выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Эта игра используется и при обсуждении «Как поделить игрушку».

«Разговор через стекло»



Цель: развить умение мимику и жесты.

Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение “Через стекло”. Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, “Ты забыл надеть шапку”, “Мне холодно”, “Я хочу пить...”), а другой группе отгадывать то, что они увидели.

«Знакомство»

Оснащение: картинки с изображением сказочных персонажей.

Описание игры:

С помощью считалки выбирается водящий, который рассматривает картинку, не показывая её детям. После этого водящий должен описать изображение, начиная со слов «Я хочу вас познакомить с моим лучшим другом...»

Ребенок, который первым догадался, какой сказочный персонаж изображен на картинке, становится водящим, игра возобновляется.

«Рассказ про садик»

Цель: развить умения вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.

Эта игра проста в организации проведения, поскольку не требует особой подготовки. Однако она очень эффективна для развития речевых умений детей, их воображения, фантазий, умений быстро ориентироваться в партнёрах и неизвестных ситуациях общения.

Дети садятся в круг. Воспитатель начинает рассказ: “А что вы знаете о садике...” его подхватывает следующий ребёнок. Рассказ продолжается по кругу.

«Позвони другу»

Цель: Развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.

Игровое правило: сообщение должно быть хорошим, звонивший должен соблюдать все правила “телефонного разговора”.

Дети стоят по кругу. В центре круга – водящий. Водящий стоит с закрытыми глазами с вытянутой рукой. Дети движутся по кругу со словами:

Позвони мне позвони

И что хочешь мне скажи.

Может быть, а может сказку

Можешь слово, можешь два –

Только, чтобы без подсказки

Понял все твои слова.

На кого покажет рука водящего, тот ему должен “позвонить” и передать сообщение. Водящий может задавать уточняющие вопросы.

«Игры-ситуации»

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.

13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.
 14. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил?

«Кто я?»

Цель игры: развивать речь, фантазию, умение концентрироваться и анализировать.

Дети по очереди дают как можно больше ответов «Кто я?».

Для описания используются различные характеристики, черты, интересы и чувства. Каждое предложение начинается с местоимения «я». Например: «я девочка-мальчик», «я человек», «я занимаюсь - музыкой\ плаванием\ рисованием\ футболом\ танцами», «я хороший друг», «я справедливый», «я умею читать» и т.д. Взрослый следит за тем, чтобы дети не повторяли то, что говорили предыдущие игроки.

«Ласковое имя»

Цель игры: помочь ребенку осмыслить ценность каждого из членов коллектива; развивать речь, фантазию, умение концентрироваться и анализировать.

Игроки придумывают новое имя ребенку, используя первую букву его настоящего имени. Например: Вера – верная, веселая, вежливая; Максим – меткий, мудрый, мечтатель; Лариса – ласковая, любознательная.

Имя можно придумывать и на основе ассоциации с каким-либо явлением, животным, растением. Например: Светлана – солнышко, Марина – море, Родион – радость, Кирилл – крепкий, Роман – рыцарь, Ольга – озеро. Еще можно воспитателю помочь детям придумать, как ласково могут звучать их имена.

«Моя семья»

Цель игры: укреплять взаимоотношения детей в семье, развивать речь, фантазию, мелкую моторику рук, умение концентрироваться.

Необходимо: альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши.

Положите ладошку ребенка с раздвинутыми пальчиками на альбомный лист, обведите контур простым карандашом.

На кончиках пальцев нарисуйте карандашами лица всех членов семьи. Обсудите с ребенком все детали: цвет глаз, цвет и длину волос и т.д.

« Какие вежливые слова тебе известны? »

Цель: закрепить правила этикета, развивать речь.

Задайте ребенку следующие вопросы:

- Назови несколько вежливых слов, которые ты знаешь.
- Когда говорят слово «пожалуйста»?

Взрослый должен выслушать ответ ребенка и при необходимости дополнить его.

- У слова «пожалуйста» есть неразлучный друг, верный помощник. Что это за слово? (спасибо).

- Когда говорят слово «спасибо»?

Взрослый выслушивает и дополняет ответ.

- Как же нужно произносить эти слова, чтобы они были по настоящему волшебными? (Их нужно произносить четко, не торопясь, глядя в глаза человеку, с которым разговариваешь).

- Какие еще ты знаешь вежливые слова?
- Какие ты знаешь слова приветствия?
- Какими словами прощаются?

«Что как называется?»

Цель: закрепить знания детей в этой области, развивать речь, внимание.

Нужно подготовить карточки с изображением частей тела. При подготовке карточек парных частей тела (глаз или ушей и т.д.) учитывать, что карточек должно быть две. Один из игроков ложится на коврик. Остальные, по очереди, раскладывают на нем карточки в соответствии с рисунками, изображенными на них.

Взрослый, который тоже играет, может тоже преднамеренно ошибаться, а все игроки-дети должны следить за правильностью выполнения заданий.

Можно усложнить задание, попросив игроков объяснить функции каждой из частей тела.

Игра считается законченной, когда карточки все правильно распределены.

«Наши малыши спят»

Цель: развивать фантазию, быстроту реакции, умение концентрироваться, координацию движений.

Все игроки ложатся на ковер и закрывают глаза, изображая, будто спят. Ведущий (взрослый) произносит тихим голосом: «Наши малыши спят, спят, а когда они проснутся, то будут... (какими то птицами или животными)».

По сигналу ведущего «Просыпайтесь, малыши!» игроки делают вид, что проснулись и превратились в то, кем ведущий велел им стать.

Заканчивать игру нужно обязательно словами: «А когда они проснутся. Снова станут нашими любимыми малышами».

«Мамины помощники»

Цель: развивать речь, логику (умение группировать объекты по общему признаку), умение концентрироваться.

Необходимо: набор картинок с изображением (стиральный порошок, фартук, швабра, носовые платки, кастрюля, ведро, прищепки, ложка, веник, половник, совок, таз, разделочная доска, веревка, тряпка).

В этой игре используется сказочный сюжет.

Два братца-зайчонка решили помочь маме-зайчихе. Они долго спорили, с чего начать и кто чем займется. Но потом решили разделить обязанности: Пушок будет стирать, а Снежок – убирать. После работы они решили вместе приготовить ужин. Зайчатам нужно выбрать из предложенных предметов те, которые нужны каждому из них для работы.

Игроку нужно подобрать предметы для различных видов работы:

Для стирки - ...

Для уборки - ...

Для приготовления ужина - ...

Кроме того, ребенок должен рассказать, для чего необходим каждый из предметов, и объяснить зайчатам, как им пользоваться.

Игру можно усложнить, добавив «лишние» предметы.

«Что за чем следует»

Цель: развивать речь, умение общаться в коллективе, логику, память, внимание. Побеседуйте с детьми о том, какие существуют магазины и что в них продают. Пусть дети подробнее расскажут, как совершаются покупки в супермаркете.

Обсудите порядок совершения покупок в таком большом магазине. Дети не должны упускать ни малейшей детали. Например:

Открываем дверь;

Берем тележку или корзину...

Пусть дети решают самостоятельно, что они хотят положить в корзину.

Как только тележка или корзина наполнится, напомните, что необходимо занять очередь в кассу.

Выкладывая все покупки возле кассы, пусть дети снова перечислят. Что они выбрали в магазине.

Дети должны расплатиться.

После этого нужно сложить все покупки в сумку, опять называя каждую покупку.

«Ассоциации»

Цель: развивать логику (умение группировать объекты по общему признаку), умение концентрироваться, быстроту реакции.

Необходимо: карточки с изображением различных предметов кухонной утвари. Игроки сидят перед ведущим. Он показывает карточку с изображением чашки и спрашивает, какую «пару» ей можно подобрать.

В качестве ответов игроки могут назвать: блюдо, ложку, молоко, чай, чай, сахар. Обсудите с детьми, почему у них возникли такие ассоциации, подталкивая их к выводу о том, что названные ответы связаны с едой.

«Кто мы?»

Цель: развивать логику, абстрактное мышление, речь.

Задайте малышу следующие вопросы.

- А ты знаешь, кто ты?
- Как тебя дома называют родители?
- Кто ты в детском саду?
- Кем ты будешь в больнице?
- Кто ты, когда идешь по улице?
- Как тебя называют в магазине?
- Кто ты, когда едешь в городском транспорте?

Отвечая на эти вопросы, ребенок осознает, что, оказывается, один и тот же человек в разных местах называется по - разному.

По окончании игры прочтите стихотворение Р.Сефа «Необычный пешеход»:

Кто по улице идет?

Необычный пешеход.

У него пятьсот имен:

На заводе слесарь он,

В яслях он – родитель,

В кинотеатре – зритель,

А пришел на стадион –

И уже болельщик он.

Он кому-то сын и внук,

Для кого-то близкий друг.

Он – мечтатель в дни весны,

Он – защитник в дни войны.

И всегда, везде и всюду –

Гражданин своей страны!

«Украсть слово»

Цель: закрепить знания ребенка в этой области, развивать речь, логику.

Попросите ребенка подобрать как можно больше определений к предложенному слову.

Весна (какая она?)...

Зима (какая она?)...

Лето (какое оно?)...

Осень (какая она?)...

Дождь (какой он?)...

Радуга (какая она?)...

Снегопад (какой он?)...

Восход солнца (какой он?)...

«Что происходит?»

Цель: развивать речь, фантазию.

Предложите ребенку подобрать к словам, обозначающим явления природы, названия-действия. Например:

Метель – метет,

Гром – гремит,

Ветер – дует,

Облака – плывут,

Мороз – трещит,

Снег – падает,

Дождь – идет,

Солнце – светит и т.д.